

SKATTENS ÅTTA TESER OM BARN OCH TRO

1

Barnets tro har samma värde som den vuxnes tro

- Tro som relation är mer grundläggande än trons kunskapsdel. Även om tron ska utvecklas är barnets tro fullvärdig också här och nu. Trons värde ligger inte i vad barnet ska växa till att bli.
- Den vuxnes uppgift är att skapa arenor där barnet får utveckla sin relation till Gud och lära känna Gud som den Treenige. Detta sker med utgångspunkt i barnets dop eller som förberedelse för barnets dop.

2

Barnets tro är under utveckling

- Barnets behov i gudsrelationen är under utveckling. En generell utveckling går från behovet av att vara i grunden älskad till behovet av en kärlek som också förlåter (från cirka sex år) och till ett behov av att leva i efterföljelse (cirka tio år). (Sofia Cavalletti)
- Det är viktigt att barnet möter berättelser och teman som är anpassade till barnets ålder och utveckling i gudsrelationen.

3

Barnets tro är förebildlig

- Jesus säger: "De som gör sig själva små som det här barnet är störst i himmelriket" (Matt 18:4).
- Barnet har egenskaper som gör det till en förebild i vad det innebär att tillhöra Guds rike och att vara Jesus lärjunge. Några av dessa egenskaper kan vara beroende, tillit, ärlighet, nyfikenhet, tillfredsställelse med vad livet har att erbjuda, kreativitet, förmåga att förundra sig samt förmåga att uttrycka missnöje (efter Tommy Hellsten).

4

Barnets tro utmanar den vuxne

- Jesus lyfter fram barnets förhållningssätt som något alla bör ta efter (Matt 18:1–5). På så sätt utmanas den vuxne av barnet.
- Barnets perspektiv bör betonas och ses som en resurs när vi studerar tro, traditioner, kyrklig och teologisk praxis och arbetar med församlingsutveckling.

5

Målet för barnets lärande är efterföljelse byggd på inre motivation

- En inifrån motiverad efterföljelse kommer ur en trygg gudsrelation där barnet har fått möta Guds grundläggande kärlek i skapelsen, omsorgen och försoningen (1 Joh 4:19).
- Traditionell kristen undervisning har i alltför hög grad byggt på yttre motivation, värderingsförmedling och sekulära bildningsideal.

7

Som lärande individer är barn och vuxna likvärdiga

- Lärande sker från barn till vuxen och från vuxen till barn i en lärande gemenskap.
- Gud kan lära och ge visdom direkt till både barn och vuxna. (Matt 11:25-26).
- Den vuxne är ansvarig för lärotillfället genom att ha ansvar för ramar, innehåll och metod.

6

Det viktigaste lärandet i tron sker i nära relationer

- Söndagsskolan vill medvetandegöra och stötta familjen i dess roll som den viktigaste arenan för barnets lärande.
- Det är viktigt att vuxna som rollmodeller speglar och bekräftar barnets förebildliga egenskaper (tes 3), så att dessa kan bevaras hos barnet.
- För barn som inte upplever denna bekräftelse hemma blir söndagsskolledarens och andra vuxnas bekräftelse särskilt viktig.

8

Söndagsskolan värnar om och vill se utveckling av hela barnet

- Söndagsskolan ska verka för att alla barn trivs och blir bemötta med omsorg och respekt.
- Söndagsskolan vill ge rum för barnets funderingar och naturliga andlighet.
- Söndagsskolan strävar efter en totalförmedling och en metodisk mångfald för att möta barnen i deras olikheter och mångfald av intelligenser (Howard Gardner m fl).
- Söndagsskolan fokuserar på barnets behov och känsliga perioder i gudsrelationen (tes 2).